

“VERITAS”

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

“TENORIO HERRERA”

1.945

“EDUCADORES POR NATURALEZA”

JUNIO 04 DE 2020.

El COVID 19, nos llevó a cambiar el paradigma educativo en Colombia

LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA SOBRE NUESTRAS VIDAS

La pandemia tiene una gran cantidad de aspectos que afectan nuestras vidas diarias. La más evidente es la ruptura de las rutinas escolares, y de los vínculos sociales que los espacios de la educación propician día a día. El confinamiento mismo produce situaciones desconocidas que consumen nuestras reservas psicológicas, nuestra capacidad de tolerancia y la paciencia.

Si los hogares son de tamaño reducido, la convivencia en condiciones de hacinamiento o estrechez física puede generar situaciones conflictivas en el hogar. La distribución familiar de las tareas hogareñas debería modificarse hacia cargas equitativas, pero en muchos hogares la presión se concentra en las mujeres o madres de familia, en un ciclo que esta reproduciendo de manera acelerada un MACHISMO que pensábamos que en COLOMBIA se había disminuido, me preocupa como educador ver como día a día en los diversos medios de comunicación presentan DE MANERA DESGARRADOR el incremento de la violencia intrafamiliar, con graves consecuencias sobre todo para las mujeres y los niños (esto no pensaban los psicólogos al inicio de la pandemia, muchos manifestaban que era la oportunidad de reforzar los lazos familiares – pero no fue así).

La percepción del tiempo se ha modificado y los patrones de sueño y vigilia se han modificado para muchas personas, algunas incluso han desarrollados trastornos del sueño. La enfermedad y su estela de muerte ante un sistema de salud con enormes carencias refuerza el miedo, la incertidumbre, la rabia, el dolor, la angustia, el desasosiego y la indignación entre miles de colombianos que quisieran ver respuestas oportunas y eficaces del gobierno del presidente DUQUE. (temas como el CARTEL COVID – 19 nos inquieta a los colombianos, el fraude con supuestos mercados y ayudas económicas. Mercados de \$ 20.000 que sobre facturaron por 10 veces su valor. para nombrar uno de los tantos casos, y en este mismo instante el viaje de funcionarios en aeronaves del estado colombiano, por varias ciudades del país y del exterior).

La depresión económica que se deslumbra no solo en el país, la pérdida de empleos con el más alto % en la historia del país y los recortes en diversas esferas del gasto público contribuyen a la desazón que experimentan muchos colombianos.

Estas situaciones son aún más complicadas en hogares con familiares que requieren cuidados especiales y con personas afectadas por el COVID 19.

LA PANDEMIA COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO Y MATERIAL EDUCATIVO OETH

La comprensión de la enfermedad, su comportamiento pandémico y sus consecuencias en prácticamente todas las esferas de la vida no es sencilla; el procesamiento de la información que proviene de diversas fuentes, muchas de ellas DE DUDOSA PROCEDENCIA, es un desafío diario; la credibilidad de las autoridades sanitarias no es tan extensa como debiera; los llamados a extremar precauciones son interpretados de diversas maneras, algunas muy poco efectivas como lo viven varios compatriotas en zonas más vulnerables por factores de IDEOLOGÍA, PARA EJEMPLO LO DEL DÍA SIN IVA.

Se trata de un fenómeno que irrumpió en nuestras vidas de manera abrupta y, por lo mismo, se requiere entenderlo como nuestro objeto de conocimiento y nuestro material educativo.

En torno al COVID 19 hay temas biológicos, médicos, psicológicos, históricos, sociológicos, demográficos, políticos, culturales y económicos que podrían introducirse para comprender creativamente el momento que nos ha tocado vivir y de manera especial a los NIÑOS Y JÓVENES en edad escolar.

Ante la emergencia, pensar en el currículo oficial DEL MEN ES SUPERFLUO, se precisa de un cambio fundamental: estudiar para comprender los fenómenos de la vida que nos rodea y ser capaces de actuar sobre ellos, sabernos conducir cuidándonos a nosotros mismos y a los demás. Los colombianos requerimos de una pedagogía solidaria, una pedagogía de la emergencia, una pedagogía pública y una emergencia educativa.

En estos momentos en las ORGANIZACIONES EDUCATIVAS como la OETH, cobra también importancia la revaloración de los enfoques sobre educación a lo largo de la vida, en la OETH tenemos preocupación por los niños y jóvenes que están fuera de los actuales sistemas educativos VIRTUALES, como por el enfoque que prepare a nuestros niños y jóvenes de más escasos recursos, para la vida actual y futura, por esta razón hemos propuesto al GOBIERNO que estamos dispuestos a

brindarles apoyo pedagógico con nuestra NUEVA PLATAFORMA “ LUCAMER” y CON NUESTRA EMISORA “RADIOETH”.

Esa forma de asumir los retos educativos exige volver al uso simultáneo de todos los medios disponibles: internet, TV y radio, Colombia fue OTRORA pionera en TV educativa y el bachillerato por radio.

En la OETH también ESTAMOS ENFOCADOS en la producción de materiales impresos que ofreceremos al estado colombiano para que de manera simultánea puedan entregar a los niños y jóvenes de los hogares que no cuentan con conectividad ni con libros.

Aquí hay una gran oportunidad para la OETH de innovar y convocar a nuestros MAESTROS (LIDERES), a generar nuevos contenidos, proponer actividades creativas, lúdicas, interesantes y relevantes, que doten de sentido no solo el acto de estudiar sino de comprensión del fenómeno multidimensional que estamos viviendo. Ya lo vivimos con nuestro TEXTO DE ETNO-EDUCACION, el cual fue escogido por muchos municipios de Colombia, como libro TEXTO por cumplir los parámetros de ley y norma, ganamos en franca lid este posicionamiento entre todas las editoriales a nivel nacional que ofrecieron textos sobre ETNO-EDUCACION.

No debemos perder de vista que los niños y jóvenes de hoy quedarán profundamente marcados por la PANDEMIA generada por el COVID19 y eso puede constituir una fuerza para cambiar paradigmas educativos: DEBE GENERAR PLACER POR EL ESTUDIO A PARTIR DE SU IMPORTANCIA PARA CONOCER, COMPRENDER Y ACTUAR SOBRE LAS CIRCUNSTANCIAS.

EJERCER UNA CRÍTICA HACIA EL PARADIGMA EDUCATIVO DOMINANTE Y AVANZAR HACIA UNO NUEVO

Debemos asumir que la recuperación de la normalidad educativa no será rápida, y no quiero ser pesimista pero tampoco volveremos a la normalidad acostumbrada, hasta el 12 de marzo de 2020. Muchas cosas cambiarán. Pero se requiere definir el rumbo de los cambios. El horizonte recesivo que tenemos a la puerta harán que los recursos sean cada vez más escasos para el fomento de la educación y la salud, es tan así que se piensa desde ya en, UNA REFORMA TRIBUTARIA, la cual llevara a un mayor empobrecimiento de los hogares colombianos.

Para mí, y LO DIGO FUERTEMENTE la educación no parece ser una prioridad para el gobierno colombiano y perdónenme para muchos países del Orbe. Los grandes proyectos DE INFRAESTRUCTURA Y EL SISTEMA DE SALUD tenderán a concentrar las prioridades financieras del gobierno colombiano. Los primeros son muy

debatibles, LO SEGUNDO NO. El caso es que el sistema educativo oficial y privado tendrán que ejercer presión para competir por ellos.

El panorama puede complicarse si amplias franjas de la clase media que usualmente acuden a la educación privada dejan de hacerlo y generan una demanda adicional para el sector oficial, y lo grave es que la infraestructura del estado en el ámbito educativo no está preparada.

LA PANDEMIA DE COVID 19 GENERO EN LA OETH UNA OPORTUNIDAD INÉDITA: para ejercer una crítica profunda en la educación colombiana, analizar la noción actual de currículo y a las formas predominantes de la práctica docente, y, con ello, avanzar hacia modelos educativos cuya preocupación central sea formar personas para la vida.

Es necesario, pero insuficiente, el postulado de desarrollar sistemas educativos abiertos y flexibles, que hagan uso de la educación a distancia y se basen en las tecnologías digitales, cuando ni siquiera COLOMBIA tiene reglamentado la educación DISTANCIA O VIRTUAL

Es el momento de abandonar un paradigma educativo obsoleto, un sistema que lleva a la memorística, por un modelo que debe llevar a los jóvenes desde el grado noveno a escoger las asignaturas para las cuales tiene MAYOR ACTITUD Y APTITUD, jóvenes críticos con argumentos y líderes que emprendan un cambio a nivel nacional y mundial.

En resumen, desde la OETH estamos seguros que lo más relevante será cambiar de paradigmas educativos: UNA EDUCACIÓN MENOS ACADÉMICA, MENOS CENTRADA EN LAS DISCIPLINAS, Y MÁS PRÁCTICA, MÁS ORIENTADA HACIA LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO QUE NOS RODEA, BAJO UNA PERSPECTIVA DE RESOLUCIÓN DE NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LA VIDA SOCIAL, POLÍTICA, ECONÓMICA Y DEL AMBIENTE NATURAL.

Para "VERITAS"

Luis Carlos tenorio Herrera:

Sábado, Julio 04 de 2020